SEMINARO „ATVIRI GYVENIMUI: VAIKŲ IR JAUNIMO LYTINĖS SVEIKATOS STIPRINIMO IR RIZIKINGOS LYTINĖS ELGSENOS PREVENCIJOS INOVATYVIŲ MOKYMO PRIEMONIŲ VYKUSIO 2021 SPALIO 8 D.VDU, DALYVIŲ ŽINIŲ IR GEBĖJIMŲ ĮSIVERTINIMO VIDURKIŲ PRIEŠ IR PO SEMINARO ANALIZĖ

Tyrimo tikslai:

1.Įvertinti tikslinės grupės žinias projekte sukurtų produktų keturiomis temomis: *Vaisingumo formulė, Gyvenimas iki gimimo, Kodėl verta laukti, Kai tampama tėvais*.

2. Pagal žinių vidurkių vertinimo pokytį prieš ir po seminaro, įvertinti seminaro efektyvumą.

Tyrimo duomenų surinkimas:

Tyrimo dalyvių atranka. Tyrimo dalyviai - projekto "Atviri gyvenimui" tikslinė grupė. Seminare dalyvavo 26-i skirtingų mokyklų pedagogai (dorinio ugdymo, biologijos, klasės auklėtojai, soc. pedagogai) ir mokyklų VSPC.

Įsivertinimui sudarytos dvi analogiškos anketos anketa, turinčios po 12 teiginių: po tris teiginius iš visų keturių atviri gyvenimui produktų temų, apimančius tiek teisinius, tiek biologinius, tiek psichologinius temų aspektus (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė Atviri gyvenimui seminaro dalyvių žinių įsivertinimo anketos temos ir juos atitinkantys teiginiai

„Atviri gyvenimui" temos pavadinimas	**Teiginio pozicija ***
Vaisingumo formulė	1, 2, 3
Gyvenimas iki gimimo	4, 8, 10
Kodėl verta laukti,	11, 12, 7
Kai tampama tėvais:	5, 6, 9

*teiginiai pateikti 2 lentelėje

Dalyviai buvo paprašyti įsivertinti savo žinias ir gebėjimus penkių balų sistemoje, kur 1 yra mažiausiais o 5 yra didžiausias balas. Tokio paties turinio anketa išdalinta prieš ir po seminaro.

Tyrimo duomenų apdorojimas

Duomenys apdoroti skaičiuojant visų dalyvių įsivertinimo vidurkius kiekviename teiginyje prieš ir po seminaro. Taip pat vertinant vidurkių prieš ir po seminaro pokyčio intervalą, bei bendrą pokyčio vidurkį. Vertinant laikoma, jog kuo didesnis pokytis kiekvienoje pozicijoje, tuo labiau jis

parodo ir seminaro efektyvumą ir dalyvių žinių toje pozicijoje trūkumą. Bendras pokyčio vidurkis parodo seminaro efektyvumą. Preliminariai laikoma, jog seminaras buvo efektyvus jei bendras pokyčio vidurkis buvo: $\bar{X}_{vid} \geq 1$.

2 lentelė. Vertinimo suvestinė

Teiginiai	Įsivertinimo vidurkis		Pokytis
	Prieš seminarą	Po seminaro	
1.Aš žinau ir galiu paaiškinti hormoninės kontracepcijos prefertilizacinį (veikiantį prieš apvaisinimą) ir pofertilizacinį (veikiantį po apvaisinimo) veikimo mechanizmą.	2,2	3,9	**1.7**
2.Aš žinau ir galiu paaiškinti pogumburio - hipofizės - kiaušidžių - ašies veiklą ir jos svarbą moters ir vyro sveikatai.	2,0	3,9	**1.9**
3. Aš žinau ir galiu paaiškinti moters ir vyro dauginimosi ir vaisingumo sistemos bei lytinio potraukio raiškos skirtumus	3,5	4,5	1.0
4. Aš žinau ir galiu paaiškinti naujos gyvybės prasidėjimo ir vystymosi iki gimimo raidos svarbiausius etapus ir negimusio kūdikio poreikius	3.5	4.7	1.2
5.Aš žinau ir galiu paaiškinti prenatalinio streso poveikį vaisiaus smegenims ir galimiems elgesio bei sveikatos sutrikimams	2.2	4.6	**2.4**
6.Aš žinau ir galiu paaiškinti svarbiausius naujagimio/kūdikio poreikius.	3.2	4.9	1.7
7. Aš žinau hormoninės kontracepcijos šalutinį poveikį moters sveikatai.	2.8	4.8	**2.0**
8. Aš žinau, kad žmogaus embrionas turi potencialą tapti suaugusiu žmogumi, turi neatimamą žmogaus prigimtį bei prigimtinę teisę į gyvybę.	4.5	4.8	0.3
9. Aš žinau, kad **Vaiko teisės** – yra sudėtinė žmogaus teisių dalis, kurios paskirtis – ginti ir saugoti kiekvieno **žmogaus prigimtinį orumą**, **todėl** vaikas turi visas neatimamas žmogaus teises bei visas su tuo susijusias pareigas.	4.6	4.8	0.2
10. Aš žinau, kad laisvas informuotas sutikimas atitinka visas šias sąlygas: yra duotas asmens, galinčio tinkamai išreikšti savo valią; yra duotas, gavus pakankamą ir aiškią informaciją; yra duotas asmens laisva valia (asmuo nepriklausomas nuo išorinių jėgų, aplinkybių, jo sprendimui įtakos nedaro tokios valios apribojimo formos, kaip smurtas, apgaulė, klaidinimas, prievarta); atitinka teisės aktų nustatytus formos reikalavimus.	3.7	4.6	0.9
11. Galiu paaiškinti meilės augimo dėsnius jaunimui suprantama kalba.	3.4	4.4	1.0
12.Aš žinau ir galiu paaiškinti kodėl lytinis susivaldymas yra jaunuolio brandos požymis.	3.4	4.9	1.5

IŠVADOS

1. **Bendra išvada** *žinių ir gebėjimų įsivertinimas prieš ir po seminaro***:** atlikus duomenų analizę galima teigti, jog seminaras buvo efektyvus, nes bendras pokyčių vidurkis yra daugiau nei 1. Bendras įsivertinimo vidurkio pokytis nustatytas teigiamas visose pozicijose: aritmetinis vidurkis skirtingose pozicijose svyruoja nuo 0,2 iki 4,9 balo.

2. Kaip ir reikėjo tikėtis, žemiausiu balu seminaro dalyviai įsivertino žinias apie vaisingumo fiziologiją bei hormoninės kontracepcijos veikimo mechanizmą, Pirmu klausimu dalyvių įsivertinimo vidurkis tesiekė 2,0. balo, o antrojo - 2,1 balus. Po seminaro dalyviai savo žinias įvertino geriau – įsivertinimo vidurkis siekė 3,9 balo abiem atvejais.

3. Didžiausias pokytis 2.4 balo nustatytas 5 pozicijoje "Aš žinau ir galiu paaiškinti prenatalinio streso poveikį vaisiaus smegenims ir galimiems elgesio bei sveikatos sutrikimams". Todėl galima daryti dvi prielaidas, kurioms patikrinti reikėtų gilesnių tyrimų jog seminaro dalyviams seminaro metu pateiktos žinios šioje pozicijoje buvo naujos, arba labiausiai įdomios

4. Savo žinias ir gebėjimą paaiškinti naujos gyvybės prasidėjimo ir vystymosi iki gimimo svarbiausius etapus ir negimusio kūdikio poreikius seminaro dalyvių vertinimo vidurkis siekė 3,5 balo. Po seminaro jis pakilo iki 4,7 balo

5. Savo žinias ir gebėjimą paaiškinti kodėl lytinis susivaldymas yra jaunuolio brandos požymis seminaro dalyvių įsivertinimo vidurkis siekė 3,4 balus, po seminaro pakilo iki 4,9 balo. Savo gebėjimą paaiškinti paaugliui meilės augimo dėsnius jaunimui suprantama kalba seminaro dalyvių atsakymų vidurkis siekė 3,4, balo, po seminaro jis pakilo iki 4,4 balo.